

Plan de formation – Collégial / Universitaire

Formation s'adressant aux enseignants du secteur collégial et universitaire

Offerte par l'Université TÉLUQ

MODALITÉ

Entièrement à distance, de façon asynchrone, à votre rythme

DURÉE

Environ 15 heures

ÉVALUATION SOMMATIVE

Aucune

Microprogramme 1 (3 heures) Accompagner des étudiants à distance

OBJECTIFS

Au terme de ce microprogramme, vous serez en mesure d'accompagner vos étudiants tout au long de leur parcours à distance. Autrement dit, vous aurez en main toutes les connaissances nécessaires pour bien communiquer avec vos étudiants à distance et ainsi développer ce que l'on pourrait nommer un scénario d'accompagnement dans votre cours.

CONTENU

Module 1

Communiquer de manières proactives et réactives

- Briser l'isolement
- Expliciter pour se comprendre
- Interpeller pour engager

Module 2

Intervenir sur les différents plans de soutien à l'apprentissage

- Soutien cognitif
- Soutien méthodologique
- Soutien métacognitif
- Soutien socioaffectif
- Soutien motivationnel
- Soutien technologique
- Soutien administratif

Module 3

Animer les interactions et faire collaborer

- Collaborer à distance
- Encourager le dialogue en mode asynchrone
- Animer les classes virtuelles

Microprogramme 2 (5 heures) Diffuser des ressources de formation

OBJECTIFS

À la fin de ce microprogramme, vous serez en mesure de :

1. Enseigner de manière synchrone en ligne.
2. Proposer des contenus de cours à distance dans des formats variés.
3. Proposer des activités à distance en lien avec vos objectifs pédagogiques.
4. Choisir les bons outils numériques adaptés à vos besoins et à ceux des étudiants.

CONTENU

Module 1

Enseigner de manière synchrone

- Comprendre l'enseignement synchrone et s'y adapter
- Préparer un cours synchrone
- Donner une prestation de cours à distance
- Faire le bilan et le suivi d'un cours synchrone

Module 2

Présenter des contenus de cours à distance

- Comprendre la diffusion de contenu numérique et s'y adapter
- Présenter du texte et des images
- Présenter du contenu audio et vidéo
- Présenter du contenu multimédia

Module 3

Proposer des activités à distance

- Planifier la diffusion d'activités
- Utiliser des activités existantes
- Offrir des activités interactives
- Outiller les étudiants pour le travail collaboratif

Module 4

Choisir un outil

- Choisir des outils en considérant ses propres forces et limites
- Intégrer de nouveaux outils à son enseignement

Microprogramme 3 (4 heures) Adapter un cours à distance

OBJECTIFS

Au terme de ce microprogramme, vous serez en mesure de :

1. Définir un cheminement pédagogique hybride ou complètement à distance.
2. Adapter et présenter le contenu d'un cours.
3. Proposer des activités d'apprentissage à distance variées.
4. Varier les ressources complémentaires.

CONTENU

Module 1

Définir un cheminement d'apprentissage

- Analyser le contexte, les besoins et les caractéristiques de la clientèle
- Planifier un ou des cheminements
- Prioriser les actions

Module 2

Adapter et présenter le contenu d'un cours

- Adapter le contenu d'un cours pour l'offrir à distance
- Soutenir la motivation
- Outiller les étudiants
- Clarifier le fonctionnement

Module 3

Proposer des activités d'apprentissage à distance

- Concevoir une variété d'activités, en cohérence avec l'analyse et les cibles d'apprentissage
- Formuler des consignes claires
- Planifier le soutien technique et pédagogique
- Éviter les surcharges pour l'étudiant et pour vous

Module 4

Varier les ressources complémentaires

- Soutenir les étudiants en difficulté
- Nourrir les étudiants avancés
- Instaurer des activités sociales ou de « récompense »

Microprogramme 4 (3 heures) Évaluer

OBJECTIFS

À la fin de ce microprogramme, vous serez en mesure de :

1. Créer des activités d'évaluation pour qu'elles soient fonctionnelles à distance.
2. Corriger et fournir de la rétroaction à distance.
3. Tirer profit des données d'usage pour améliorer vos enseignements et l'accompagnement de vos étudiants.

CONTENU

Module 1

Créer des activités d'évaluation

- Les questions clés initiales
- La tâche d'évaluation
- Modalités de diffusion
- Production de l'étudiant

Module 2

Corriger et fournir de la rétroaction

- La correction
- La rétroaction

Module 3

Tirer profit des données d'usage pour améliorer son cours et son accompagnement

- Les données issues des activités d'évaluation des apprentissages
- Les défis du plagiat et de la malhonnêteté scolaire
- Les données issues des traces numériques des étudiants
- Les données issues de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants