Exemple 1. Une matrice de comportements attendus chez l’élève pour l’enseignement à distance au niveau secondaire

| **Valeurs** | Entrer dans la classe virtuelle | Enseignement dirigée par l’enseignant | Enseignement un-à-un | Activités en petits groupes |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sécurité** | Je choisis un espace libre de distraction.  J’utilise l’équipement tel que prescrit.  J’utilise des mots gentils et affiche un visage sympathique.  Je dois respecter les règles de mon école. | Je choisis un espace libre de distraction.  Je demande de l’aide en utilisant le clavardage.  J’utilise des mots gentils et j’affiche un visage sympathique.  Je dois respecter les règles de mon école. | Je choisis un espace libre de distraction.  J’utilise des mots gentils et j’affiche un visage sympathique  Je dois respecter les règles de mon école. | Je choisis un espace libre de distraction.  J’encourage la participation des autres.  J’utilise des mots gentils et j’affiche un visage sympathique.  Je dois respecter les règles de mon école. |
| **Respect** | Ma caméra est active en tout temps.  Mon microphone est fermé.  Je n’utilise pas le clavardage inutilement. | Ma caméra est active en tout temps.  Mon microphone fermé.  Je réponds aux questions dans la boite de clavardage lorsque demandé.  Je réponds rapidement aux sondages proposés par l’enseignant. | Ma caméra est active en tout temps.  Mon microphone est ouvert.  J’écoute attentivement.  Je réponds aux questions à voix haute lorsque demandé. | Ma caméra est active en tout temps.  Mon microphone est ouvert.  Une personne à la fois : J’écoute la personne qui parle et j’attends mon tour de parole. J’utilise le clavardage pour répondre lorsque d’autres parlent.  Je respecte la culture, les opinions et les points de vue des autres. |
| **Responsabilité** | Je suis à l’heure et prêt à apprendre, (je me branche 5 minutes avant).  Je commence la classe avec mon ordinateur chargé ou branché tout en m’assurant qu’il fonctionnera pendant toute la rencontre.  J’ai mon matériel prêt (documents demandés par l’enseignant). | Je pose une question (voix ou clavardage) lorsque j’en ai besoin.  Je suis attentif et j’évite les tâches multiples, je ne dois pas avoir d’autres fenêtres d’ouvertes. | Je pose des questions à voix haute lorsque j’en ai besoin.  Je fournis tous les efforts nécessaires.  Je suis attentif et j’évite les tâches multiples, je ne dois pas avoir d’autres fenêtres d’ouvertes. | J’encourage les autres à rester sur le sujet.  Je complète le travail avec les autres.  Si j’ai des questions, je les écris dans le clavardage.  Je suis attentif et j’évite les tâches multiples je ne dois pas avoir d’autres fenêtres d’ouvertes. |

*Adapté de « Creating a PBIS behavior teaching matrix for remote instruction »*

Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (Mars, 2020). *Creating a PBIS Behavior Teaching Matrix for Remote Instruction.* University of Oregon. www.pbis.org.

*Note : Le masculin est utilisé afin de ne pas surcharger le texte.*