Différenciation pédagogique en évaluation

Nadine Talbot, Ph. D.

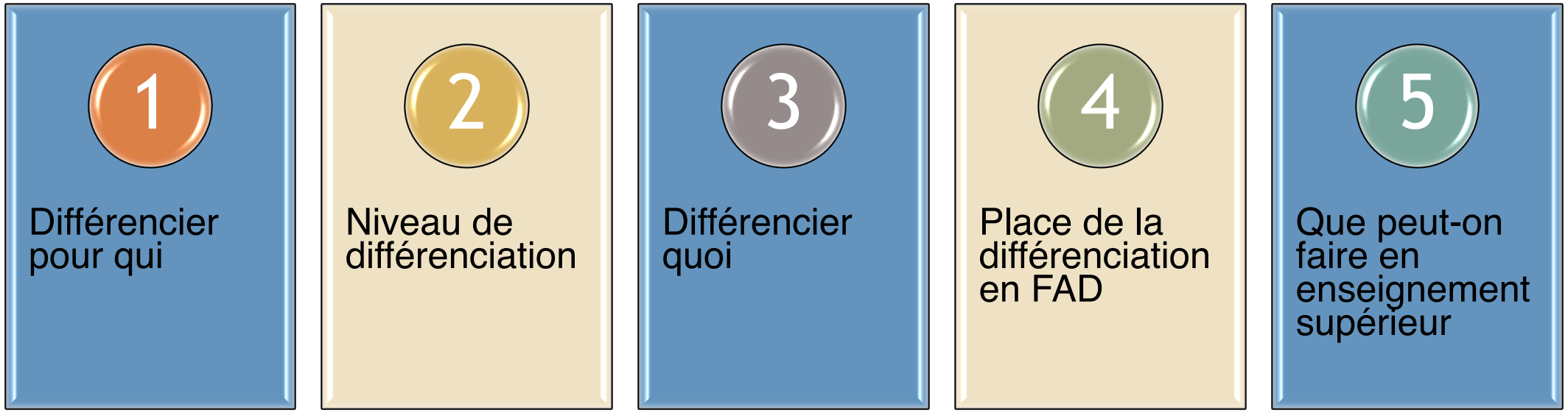
Université du Québec à Trois-Rivières

Question 1

Je fais de la différenciation pédagogique dans les évaluations réalisées par mes étudiants.

Oui

Non

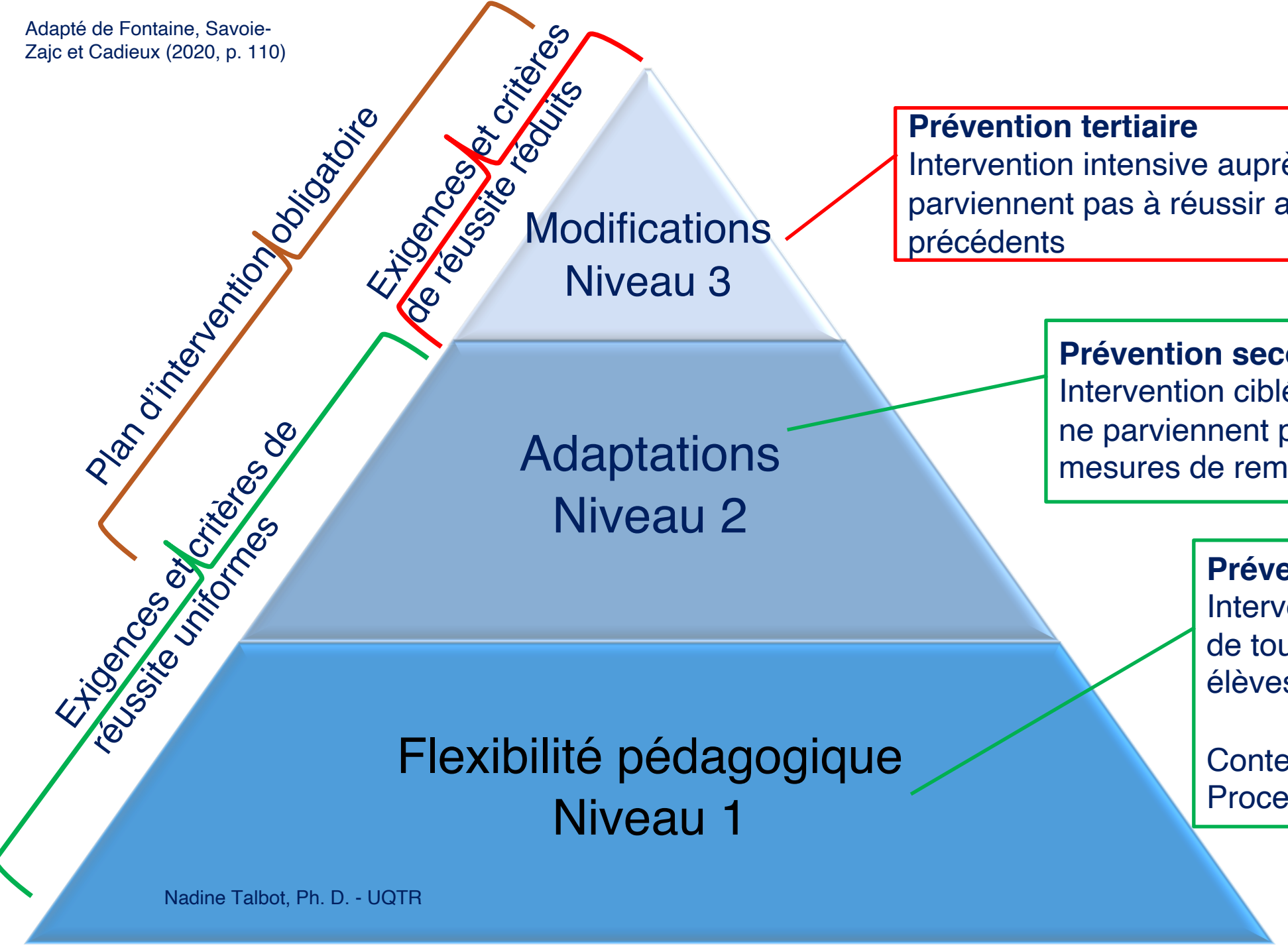


Plan de la présentation

Différencier pour qui

- Pour les élèves
  - qui ont des différentes façons d'apprendre
  - qui ont différents rythmes d'apprentissage
  - à besoins particuliers
  - doués
- Donc pour tous

Adapté de Fontaine, Savoie-Zajc et Cadieux (2020, p. 110)



Prévention tertiaire
Intervention intensive auprès des élèves qui ne parviennent pas à réussir aux deux niveaux précédents

Prévention secondaire
Intervention ciblée auprès des élèves qui ne parviennent pas à réussir malgré les mesures de remédiation mises en place

Prévention primaire
Intervention universelle auprès de tous les élèves – incluant les élèves à risque

Contenu – Structure – Processus - Production

Différencier quoi

- Contenu
  - Ce sur quoi la tâche porte (ex. thématique, complexité)
- Structure
  - Organisation de la tâche (ex. choix de ressources matérielles, organisation du temps, lieu, individuel ou en équipe)
- Processus
  - Intervenir sur le comment -> ex. chaque étudiant utilise des stratégies différentes de réalisation
- Productions
  - Modalités d'évaluation ex. texte écrit, production orale, etc.

Question 2

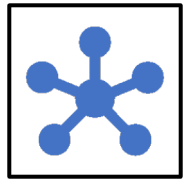
J’ai maintenant des idées pour intégrer la différenciation pédagogique dans les évaluations réalisées par mes étudiants.

Oui

Non

Place de la différenciation pédagogique en évaluation en FAD

Doit être mise en œuvre autant qu'en présentiel



Tout aussi important de diversifier le contenu, la structure, le processus et les productions

Étudiant avec un plan d'intervention doit avoir accès aux mesures de soutien prévues

La technologie peut permettre de belles opportunités de différenciation

Aide à la gestion du plagiat

Utiliser des modalités d'évaluation diagnostiques pour identifier les connaissances antérieures (ex. Quiz avec Kahoot, etc.)

Laisser le choix du logiciel aux élèves pour la réalisation de leurs travaux

Laisser le choix de la thématique, parmi des thématiques déjà ciblées, pour les travaux

Faire de l'évaluation pour l'apprentissage indivivuelle, en sous-groupe ou en grand groupe

Utiliser une variété de modalités d'évaluation

Apprendre aux élèves à créer et utiliser des stratégies d'auto-évaluation

Que peut-on faire en enseignement supérieur en FAD – exemples

Communication avec l'élève en difficulté d'apprentissage doit être centrée sur la tâche

Reformulation des consignes

Au niveau des exigences, découper la tâches

Utiliser une variété de modalités d'évaluation

Présentation orale asynchrone

Que peut-on faire en enseignement supérieur en FAD – exemples

Question 3

Je pense transférer mes modalités d'évaluation différenciées développées en contexte de FAD dans mes cours en présentiel.

Oui

Non

Merci de votre attention

Nadine Talbot, Ph. D.

Université du Québec à Trois-Rivières