Mon bilan pédagogique d’un cours synchrone

Cette liste de questions pourrait vous aider à faire un bilan sur les aspects pédagogiques de vos cours synchrones. Vous pourrez l’adapter et la bonifier au fil de vos expériences.

 Après un premier cours

* Ai-je pensé, en début de séance, à accueillir les étudiants officiellement au cours?

Réponse :

* Ai-je expliqué aux étudiants les règles permettant que le cours se passe bien? Les échanges se sont-ils bien passés?

Réponse :

* Ai-je présenté le plan de cours? Les étudiants ont-ils demandé à prendre connaissance du plan de cours?

Réponse :

* Ai-je fourni aux étudiants mes coordonnées et mes disponibilités pour qu’ils puissent me joindre et poser des questions?

Réponse :

* Y a-t-il des ressources dans mon institution (conseiller pédagogique, technopédagogue, etc.) auxquelles je pourrais m’adresser pour adapter mon cours à la distance (stratégies pédago­giques, activités, interactions, motivation des étudiants, utilisation de technologies, etc.)?

Réponse :

Après chacun des cours

* Y a-t-il eu des temps morts durant le cours? Les étudiants participaient-ils et posaient-ils des questions? À quels moments la participation était-elle moins présente? Quand était-elle plus présente?

Réponse :

* Les activités que j’avais préparées ont-elles suscité de l’intérêt chez les étudiants dans l’ensemble? Quelle en est la raison?

Réponse :

* Quelle stratégie pourrais-je utiliser pour susciter davantage la participation des étudiants? Une fonctionnalité de l’outil pourrait-elle la faciliter?

 Réponse :

* Quelles activités ont le mieux fonctionné? Pourquoi?

Réponse :

* Quelles activités ont moins bien fonctionné? Pourquoi?

Réponse :

* Y aurait-il d’autres activités qui pourraient, à mon avis, bien fonctionner et que je pourrais intégrer à mes prochains cours?

Réponse :