Aide-mémoire des points à vérifier avant la diffusion de cours en ligne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Avant de concevoir mon cours en ligne, j’ai pensé à :** | | **Fait** | **À faire (ou à ajuster) durant la session** |
| **ANALYSE** | * analyser le contexte dans lequel sera diffusé le cours ainsi que les particularités qui s’y rattachent |  |  |
| * analyser les caractéristiques de la clientèle pour laquelle le cours est conçu ainsi que ses contraintes (technologiques, temporelles, de santé) |  |  |
| * analyser les besoins de la clientèle ainsi que les miens |  |  |
| * déterminer le mode à privilégier : hybride ou complètement à distance |  |  |
| * analyser les cibles d’apprentissage (objectifs spécifiques ou énoncés de compétences) et à déterminer celles qui méritent plus d’attention |  |  |
| **En concevant le scénario pédagogique, j’ai pensé à :** | | **Fait** | **À faire (ou à ajuster) durant la session** |
| **CONCEPTION** | * définir le type de cheminement (hybride, à distance ou comodal) |  |  |
| * définir les gestes à poser pour favoriser la motivation des étudiants (favoriser une attitude positive face à la tâche, donner l’ampleur adéquate à la tâche, favoriser l’importance accordée aux buts) |  |  |
| * veiller à la cohérence pédagogique (cibles d’apprentissage, contenu/module, activités d’enseignement et d’apprentissage, activité d’évaluation des apprentissages/rétroaction) |  |  |
| * définir un plan d’action (établir un échéancier de travail en fonction des résultats de l’analyse et des priorités établies) |  |  |
| * dresser un calendrier des activités d’enseignement et d’apprentissage et des activités d’évaluation des apprentissages |  |  |
| * élaborer une stratégie d’évaluation du cours |  |  |
| **Lors de la microconception des activités d’apprentissage, j’ai pensé à :** | | **Fait** | **À faire (ou à ajuster) durant la session** |
| **RÉALISATION** | concevoir des activités en cohérence avec l’analyse et les cibles d’apprentissage |  |  |
| scénariser en fonction des 3 étapes (susciter et maintenir la motivation, faciliter le montage d’une compétence ou cible d’apprentissage, soutenir le rodage) |  |  |
| varier les stratégies pédagogiques (trouver des options pour remplacer les activités magistrales : créer des capsules narrées, mettre en place de l’enseignement par les pairs, ajouter de l’interaction…) |  |  |
| privilégier les outils institutionnels ou en libre accès |  |  |
| * définir les paramètres de réalisation des activités : * les étapes de réalisation * le format de présentation * le temps nécessaire * l’ampleur de la tâche (nombre de pages ou durée) * le matériel autorisé, le nombre d’équipiers, etc. * les conditions de dépôt (date de remise et lieu, boite de dépôt de l’ENA, courriel, forum, etc.) |  |  |
| définir les critères d’évaluation (nombre de points associé à chaque exercice) et à prévoir des rétroactions constructives |  |  |
| * vérifier la citation des sources et à demander la libération des droits d’auteurs |  |  |
| * rappeler par une note les règles sur le plagiat et les sanctions prévues pour un manquement selon le règlement de l’institution (voir le microprogramme Évaluer) |  |  |
| * préparer un forum technique ou une FAQ où sont répertoriées les questions-réponses sur les outils utilisés dans le cours |  |  |
| * préparer des ressources pour aider l’étudiant à cheminer (glossaire, boîte à outils, ressources complémentaires, ressources pour développer des stratégies (de lecture, de rédaction, etc.)) |  |  |
| * réviser le microprogramme Diffuser pour orienter l’édition et la diffusion du matériel |  |  |
| **Après l’implantation du cours en ligne, en vue d’améliorer le cours, j’ai pensé à :** | | **Fait** | **À faire (ou à ajuster) durant la session** |
| **IMPLANTATION-ÉVALUATION** | * mettre en place un outil permettant de récupérer les commentaires des étudiants (boîte à suggestions, formulaire d’évaluation…) |  |  |
| * analyser en continu les besoins pour effectuer les ajustements nécessaires le plus rapidement possible |  |  |
| * analyser les résultats de l’évaluation et à planifier l’amélioration continue |  |  |